**مذكرات أسبوع إدماج المقطع الأول**

**للسنة الخامسة**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | | **المحتوى** | **مستوى من الكفاءة الختامية** |
| **لغة عربية** | **دعم و تقويم** | | **ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة** |
| **رياضيات** | | **الأطوال** | **يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ووصف أو نقل شكل فيزيائي بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم** |
| **أجند معارفي** | **يجند و يوظف الموارد المكتسبة في مختلف الميادين لحل مشكلات للوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الاجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء** |
| **الحصيلة** |
| **التقويم المستمر** | **تقويم مكتسبات التلميذ خلال مرحلة معينة** |
| **تربية اسلامية** | | **الإيمان باليوم الآخر**  **(استثمار)** | **يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و القدرة و الإرادة** |
| **من صفات الله تعالى**  **(العالم/القادر/المريد)** |
| **تربية مدنية** | | **وسائل الإعلام** | **يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته و يبرز دورها** |
| **تربية علمية** | | **إدماج** | **أمام وضعية مشكل تتطلب حلا يعالج خللا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة** |
| **تاريخ** | | **الشخصيات التاريخية** | **ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية و ربط الشخصية التاريخية بعصرها** |
| **جغرافيا** | | **موقع الجزائر**  **(التموقع اقليميا)** | **ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي و المناخي** |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | **/** | **/** |
| **موسيقية** | **الفرقة الموسيقية**  **الأندلسية** | **يشارك في حوار يتم فيه دراسة التآليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها** |
| **تربية بدنية** | | **الرمي لأبعد** | **يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع : القيم الإنسانية**

**النشـــــــــاط: أسبوع الادماج المدة : 9 ساعات (مقسمة خلال الأسبوع)**

**الموارد المعرفية : اثراء الرصيد اللغوي**

**الموارد المنهجية : ـ يصمم مواضيع لتوظيف خطاطات الأنماط ، ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .**

**الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة**

**مركبات الكفاءة: يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة و يوظفها ، ينجز الانشطة فرديا .**

**القيم: يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير .**

**الهدف التعلمي : يجند موارده كتابيا مستعملا القرائن اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **يحاور الاستاذ تلاميذه حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **(فهم المنطوق ـ قراءة + نحو ـ قراءة + املاء و صرف )**  **تقسم حسب الحصص مثلا اليوم الاول تذكر النصوص المنطوقة فقط ......الخ** | **يسترجع التعلمات القبلية** |
| بناء التعلمات | **ادماج**  **في أسبوع الادماج يتم تناول أنشطة أقيم تعلماتي عرضيا من كراس الأنشطة حسب الميادين الثلاثة :**  **حصة فهم المنطوق و التعبير الشفوي ح1+ح2: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المنطوق و توظيف الصيغة الصفحة 13 (شفويا) من دفتر النشاطات**  **+ أنجز مشروعي (ص 23 من كتاب القراءة)**  **ملاحظة02: المشروع ينجز مقسما خلال الأسبوع.**  **حصة الانتاج الشفوي ح3 : حصة الانتاج الشفوي من كتاب التلميذ ص 22**  **(أنتج مشافهة)**  **حصة القراءة (أداء+فهم) ح4: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المكتوب**  **ص 13 من دفتر النشاطات**  **ملاحظة 03 : حصة القراءة (ح6 و ح8) تستغل لتصحيح التعبير الكتابي للمقطع .**  **حصة التراكيب النحوية ح7 : انجاز الوضعيات الخاصة بالتراكيب النحوية**  **ص 13 من دفتر النشاطات**  **حصة الصرف و الاملاء ح9 : انجاز وضعيات الاملاء والصرف**  **ص 14 من دفتر النشاطات**  **حصة المحفوظات ح10 : لاستظهار المحفوظة كاملة ص 21 من كتاب التلميذ**  **حصة الانتاج الكتابي ح11 + ح12 : حل الوضعية الانطلاقية الأم شفويا + حل الوضعية المقترحة في الادماج مجندا كل معارفه السابقة.**  **يقدم الأستاذ نص الادماج ص 22 من كتاب التلميذ**  **يشرح للتلاميذ المطلوب**  **المرافقة:يوزع الاستاذ الاوراق على التلاميذ و يحثهم على اتقان الكتابة و توظيف الصيغ و الاساليب المدروسة ، يوجه المتعثرين و يجيب عن تساؤلات السائلين.**  **يترك لهم فرصة الاجابة ثم يقوم بتصحيح جماعي على السبورة** | **يكتشف الانشطة و ينصت الى شرح المعلم**  **ينجز الانشطة شفويا كتابيا**  **يقوم بإنجاز الموضوع متبعا خطوات الشرح** |
| استثمار | **ينجز التمارين انجازا صحيحا**  **يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين مع تقييمها و ذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الايجابيات فيها و الاشادة بها و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها مستقبلا** | **أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية** |

**ادماج 1**

**السنة الخامسة**

**طريق النجاح**

**وعظ الوالدُ ابنه قائلا : سِر فِي طَريق النّجَاح يَا بُني ....احْفظِ الأمَانَة فِي القَولِ تُبَلّغهُ أَوْ تَكْتُمه ، وَفِي العَمَل تؤدّيه عَلى الوَجْه الأكْمَلِ إذَا عُهِدَ إليكَ. وَ تَحَلَّ بالصّدق فَهو فَضِيلة تَسْمُو بِصَاحِبهَا وَ تَجعله مَوضِعَ ثِقَةٍ بَيْنَ النَاس .و (قدّم الحَسن مِن الأعْمال وَ الأقوَال إلى غَيركَ وَ تَجنبّ النطق بِالسّبَاب وَ الشّتائم وَ الخوضِ في الأعْراض) ، وَ تسميع النّاسِ مالا يُرضيهِم مِن أقوالٍ بَذِيئَة .وَ احْرِص على احترام الغَير ، فَتَبَادُلُ الاحْترَام بَينَ النّاسِ يجعَلهم يعيشُون في وِئَام و وِفَاق ، لا يخدشُ أحَدهم كَرامة الآخَر ، وَلا يَنال مِن شَخصه ، فَمن احتقَرَ غَيرَه واسْتَهَانَ بعرضِه فَقد عَرّض كَرامَتَه لمثل ذَلِكَ.**

**إنّ التّحَلّي بَمَكَارِم الأخلاقِ سَهْل يَسِيرٌ لا يُكلّفك مَشَقّة وَلاَ عَناء ، وَ إنّك بِذَلك تَشعُر بارتياح الضّمير ، فَتَطربُ نَفْسُك طَرَبَهَا حينَ تقُومُ بالوَاجبِ.**

**الأسئلة :**

**أسئلة الفهم :**

1. استخرج من النص النصائح التي وجهها الأب لابنه.
2. لماذا على الناس احترام بعضهم بعضا ؟
3. ماهي التصرفات الإيجابية التي يجب أن تمارسها لتسير على طريق النجاح ؟

**أسئلة اللغة :**

1. كم فقرة في النص ؟ حدد بداية و نهاية كل فقرة
2. استخرج من النص

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جملة فعلية | فعلا | فاعلا | مفعولا به |
|  |  |  |  |

1. أعرب ما تحته خط في النص
2. علل سبب رسم التاء في كلمة "فضيلة"
3. حول مابين قوسين في النص إلى المثنى

**الوضعية الادماجية :**

**السند** : لا يمكن للإنسان أن يعيش بمعزل عن الناس ، لذلك فهو يخالطهم و يختار من الأصحاب أفضلهم .

**التعليمة** : أكتب رسالة إلى صديقك المفضل ذاكرا له المزايا التي جعلته قريبا إلى قلبك ، في ستة أسطر ، مستعملا جملا فعلية و صيغ التعليل.

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 1 المدة: 45 د

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : الإيمان باليوم الآخر(2) موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر ـ الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح ـ الاقرار الخالص ـ عرض الأثر على حياة المسلم ـ مواقف التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعنى الايمان باليوم الاخر ـ يذكر أثر الايمان باليوم الاخر .

الهدف التعلمي : الايمان باليوم الآخر قولا و فعلا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة الثانية : الايمان باليوم الاخر  التذكير بركن الايمان باليوم اآخر و أثره في تربية النفس | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | قراءة الملخص من طرف بعض التلاميذ   1. من يذكرنا بمفهوم الايمان باليوم الآخر ؟   اجراء حوار حول التعريف مع التلاميذ   1. ما هي ثمرات الإيمان باليوم الآخر ؟   محاورة التلاميذ حول ثمرات الايمان باليوم الآخر  عرض الوضعية ص 17 من كتاب التلميذ  شرح المطلوب للتلاميذ  كمثال : مساعدة فقير/ترك صلاة /كذب/ لم أطع أمي .....   |  |  | | --- | --- | | أعمال حسنة قمت بها خلال الاسبوع | أعمال سيئة قمت بها خلال الأسبوع | |  |  |   **النتيجة** : .........................غلبت ......................................  **الواجب** : حمد الله وشكره والمواصلة / الاستغفار والحرص على عدم العودة لذلك | صحة عرض أركان الايمان  صحة التقديم وفقا للقرآن و للحديث  مطابقة الاستعمال للمواقف  استنباط النتيجة والواجب عليه |
| استثمار | استظهار الحديث الشريف والاية الكريمة | يستظهر |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 2 المدة: 45 د

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : من صفات الله تعالى (1) موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر ـ الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و القدرة و الإرادة

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح ـ الاقرار الخالص ـ عرض الأثر على حياة المسلم ـ مواقف التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعاني أسماء الله الحسنى

الهدف التعلمي : التعرف على صفات الله تعالى .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة الثالثة : صفات الله تعالى أساس ركن الايمان باليوم الآخر  بطرح السؤال : ماهي صفات الله تعالى المتعلقة بالخلق و التدبير في الكون ؟ | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | قراءة الوضعية ص 18 و الكتب مغلقة  فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين  المناقشة :  لماذا قالت المذيعة : الله أعلم ؟ هل ينزل المطر دون إرادة الله ؟  من القادر على إنزال المطر و هو قادر على كل شيء؟  صفات العلم و القدرة و الارادة تدفع المؤمن إلى استشعار رقابة الله له دائما  مفهوم الصفات :  مامعنى كون الله عالما ، قادرا ، مريدا  يشرح المعلم للتلاميذ مفهوم العالم ، القادر ، المريد  أتعلم  العالم : الله يعلم الماضي و الحاضر و ما سيكون في المستقبل ، و بالتالي فلابد أن يقع كل شيء وفق علم الله ، وكل ما نقول أو نفعل أو ننوي يعلمه الله تعالى .  القادر : فالله قادر على كل شيء و لا يعجزه أمر ، لأنه هو الذي خلق كل شيء  المريد : الله إذا أراد شيئا يكون وفق إرادته ، إذا أراد الله شيئا يقول له كن فيكون | صحة عرض صفات الله تعالى  يذكر معاني الصفات  استنباط الخلاصة |
| استثمار | اربط صفات الله تعالى بما يناسبها  العالم ما نراه مستحيلا هو هين عند الله تعالى  القادر الله يعرف ما سيحدث في الغد  المريد إذا أراد الله شيئا حتما سيحدث | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان:** الحياة الجماعية المدة: 45 د

موارد معرفية : وسائل الإتصال موارد منهجية : ـ يلاحظ و يرتب و يصنف ـ يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية : يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها

مركبات الكفاءة: يتعرف على المؤسسات الخدماتية و يربط بين مهامها و حاجيات المواطن

مؤشرات الكفاءة: يسمي وسائل الإتصال و يذكر دورها في ترقية حياة المواطن و تنمية الاقتصاد الوطني.

القيم : يعتز بانجازات وطنه و يساهم في في الحفاظ على مؤسساته .

الهدف التعلمي : تنشيط حوار و انجاز جريدة المؤسسة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | أتذكر  انطلاقا من المكتسبات القبلية يجيب عن الأسئلة ص 15 | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | أقرأ و ألاحظ : عرض الوضعية ص 15 و قراءة النص  مناقشة التلاميذ حول الوضعية  أفهم : طرح أسئلة للتعمق أكثر مع الاستعانة بالصورة  ـ عدد طرق الاتصال في العصر القديم ؟ ـ لماذا تخلى عنها الانسان اليوم ؟  دعوة التلاميذ لقراءة السندات 1/2 من الصفحة 15 الخاصة بتعريف الاتصال و تعريف وسائل الاتصال .  التعرف على أنواع وسائل الاتصال  عرض الصور ص 15/16 (هاتف/كمبيوتر/جريدة/سينما/انترنت/......)  الانتقال إلى ص 16 و ابراز دور وسائل الاتصال و اهميتها بالنسبة للمواطن  أتعلم: استنباط الخلاصة بالتدرج و تدوينها جماعيا  الاتصال : هو تبادل الافكار والمعلومات والآراء بين طرفين أو أكثر عن طريق أساليب و وسائل مختلفة .  وسائل الاتصال : هي الأساليب و الطرق التي تعمل على نقل الاشارات و المعلومات و الأخبار بين الناس و تتمثل في التبادلات الفكرية والوجدانية بينهم.  أهميتها :   * قربت الناس من بعضهم البعض و جعلت العالم قرية صغيرة * عززت أواصر العلاقات الاجتماعية مع الأصدقاء و الأقارب. * مكنت الناس من متابعة و مطالعة الأخبار في جميع أنحاء العالم * مكنت الأشخاص من فرصة التعليم عن بعد   سلبياتها : بعض وسائل الاتصال الحديثة لها سلبيات (الفيسبوك و تويتر....)   * الادمان عليها على حساب الواجبات اليومية * العزلة عن المجتمع و الأقارب * نشر الأفكار الهدامة و انتهاك خصوصية الفرد و نشر الكذب . | يلاحظ  يجيب  يعرف الاتصال  يعرف وسائل الاتصال  يصنف وسائل الاعلام  يذكر دورها  يدون تعلماته بعد استنباطها |
| استثمار | أنجز: انجاز التمرين ص 17 على كراس التلميذ  واجب منزلي : تنشيط حوار مع (مدير...معلم ...مجاهد.... الجد...) | تقويم الانجاز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: المادة و عالم الأشياء الحصة : 1 المدة: 45 د

موارد معرفية : إدماج موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات ـ المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خللا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: التعرف على أهم مكونات الهواء.

مؤشرات الكفاءة: يميز مكونات الهواء ـ يكتشف دورها في الاحتراق ـ يميز الاحتراق التام و غير التام .

القيم : الحفاظ على البيئة ـ النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة ـ التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعلمي : توظيف التعلمات و استثمارها .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | * التذكير بمكونات الهواء و نسبتها * التذكير بالاحتراق التام و غير التام * التذكير بقواعد التعامل مع الغازات | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | يقدم المعلم للتلاميذ ورقة الادماج المرفقة  يشرح المطلوب منهم بالتفصيل و يترك لهم فرصة الإجابة | يقرأ  يتساءل  يستفسر |
| استثمار | الانطلاق في الانجاز (كراس المحاولات )  مواصلة العمل في الحصة الثانية | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: المادة و عالم الأشياء الحصة : 2 المدة: 45 د

موارد معرفية : إدماج (تصحيح) موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات ـ المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خللا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: التعرف على أهم مكونات الهواء.

مؤشرات الكفاءة: يميز مكونات الهواء ـ يكتشف دورها في الاحتراق ـ يميز الاحتراق التام و غير التام .

القيم : الحفاظ على البيئة ـ النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة ـ التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعلمي : توظيف التعلمات و استثمارها .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | التذكير بالأدماج و أهم الأسئلة  اعطاء لمحة عن اجابات التلاميذ و تشجيع المجيدين | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | الانطلاق في التصحيح الجماعي على السبورة مع الشرح  كل مرة يعطي الفرصة لأحد التلاميذ لاعطاء الاجابة  يقوم بتقييمها و الانتقال للسؤال الموالي | يلاحظ  يجيب |
| استثمار | توزيع العلامات على التلاميذ و مطالبتهم بالتصحيح الفردي على الكراس | يصحح الخطأ |

إدماج تربية علمية

**الوضعية الأولى : أكمل**

يتكون الهواء من :

* غاز ..........................و يمثل تقريبا ............من حجم الهواء (21%)
* غاز .....................الذي يمثل تقريبا من حجم الهواء (.......%)
* غازات أخرى قليلة مثل ثاني ...................و بخار ...............و غازات نادرة (1%)

**الوضعية الثانية :** **أتمم الجدول**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الاحتراق** | **توفر ثنائي الأكسجين** | **نواتجه** | **لون اللهب** | **الخطر** |
| إحتراق تام | ............... | ......................  ..................... | ................. | غير خطر |
| ..................... | غير كاف | .....................  ....................  ....................  ..................... | .................... | ............... |

**الوضعية الثالثة :** **اربط بسهم**

غاز ثنائي أكسيد الكربون ضروري للإحتراق

غاز الآزوت سام و قاتل

غاز أحادي أكسيد الكربون من مكونات الهواء

غاز ثنائي الأكسجين من نواتج الإحتراق

**الوضعية الرابعة :** **أذكر بعض قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات**

* ...............................................................................................................
* ................................................................................................................
* ..............................................................................................................

تصحيح إدماج التربية العلمية

**الوضعية الأولى : أكمل**

يتكون الهواء من :

* غاز ثنائي الأكسجين و يمثل تقريبا من حجم الهواء (21%)
* غاز الآزوت لذي يمثل تقريبا من حجم الهواء (78%)
* غازات أخرى قليلة مثل ثاني أكسيد الكربون و بخار الماء و غازات نادرة (1%)

**الوضعية الثانية :** **أتمم الجدول**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الاحتراق** | **توفر ثنائي الأكسجين** | **نواتجه** | **لون اللهب** | **الخطر** |
| إحتراق تام | كاف | بخار الماء  ثنائي أكسيد الكربون | أزرق | غير خطر |
| إحتراق غير تام | غير كاف | بخار الماء  ثنائي أكسيد الكربون  هباب الفحم  أحادي أكسيد الكربون | أصفر | خطر |

**الوضعية الثالثة :** **اربط بسهم**

غاز ثنائي أكسيد الكربون ضروري للإحتراق

غاز الآزوت سام و قاتل

غاز أحادي أكسيد الكربون من مكونات الهواء

غاز ثنائي الأكسجين من نواتج الإحتراق

**الوضعية الرابعة :** **أذكر بعض قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات**

* التأكد من نوعية أجهزة التدفئة و اقتناء الجيد منها
* تزويد الغرف و الفضاءات داخل المنزل بمنافذ كافية للتهوية
* الفحص الدوري لقنوات و صنابير الغاز

**مذكرة بيداغوجية في التاريخ**

**السنة الخامسة**

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة المدة : 45 د

موارد معرفية: المعالم التاريخية (الشخصيات التاريخية ) موارد منهجية:يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد ـ يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية : ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى و ربط الشخصية التاريخية بعصرها

مركبات الكفاءة: يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية ـ دلالة تسمية العصور .

مؤشرات الكفاءة: يميز بعض الشخصيات التاريخية و يذكر حقبتها التاريخية .

القيم : يعتز بتاريخه الاسلامي و الوطني

الهدف التعلمي : يتعرف على شخصيات تاريخية بارزة و يربطها بحقبتها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **استذكار مفهوم المعالم التاريخية**  **تصنيف الموارد التاريخية ؟**  من بين تلك التصنيفات ذكرنا الشخصيات التاريخية فهيا نتعرف عليها | يستمع  يتساءل |
| بناء التعلمات | يسأل المعلم : ماهي أعظم شخصية تعرفونها ؟  1/ شخصيات اسلامية : أعظم شخصية هو النبي صلى الله عليه و سلم و منذ ولادته تغير مجرى التاريخ .   * الأنبياء جميعا من أعظم الشخصيات التاريخية * الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين بداية بالخلفاء الراشدين و أمهات المؤمنين * كذلك الفاتحون كشرحبيل بن حسنة و عقبة بن نافع و ابن نصير ...... * علماء الاسلام كالبخاري ومسلم و كابن سينا و ابن النفيس... ..الخ   2/ شخصيات عالمية ثورية : كان لها أثر في تحرر الشعوب و من بينهم عمر المختار و مهاتما غاندي و تاكفاريناس و نيلسون مانديلا ........  3/ شخصيات وطنية : هي شخصيات كان لها تأثير على مستوى وطننا الحبيب و من بينهم الأخوين خير الدين و عروج و اادة الثورات الشعبية كالامير عبد القادر و المقراني و الحداد ولالة فاطمة نسومر .....و شهداء الثورة التحريرية كبن مهيدي و أحمد زبانة و ديدوش مراد ....ثم علماء الجزائر و دعاتها كابن باديس والابراهيمي و المفكر مالك بن نبي و............الخ  ملاحظة : لابد من اثراء الموضوع بالصور و السندات  الخلاصة : الشخصيات التاريخية هي شخصيات غير عادية و كان لها الأثر البارز و سجلت اسمها بحروف من ذهب و لا يمكن نسيانها فمنها الاسلامية و العالمية و الوطنية و يتصدر النبي صلى الله عليه و سلم تلك الشخصيات جميعا فهو أعظم شخصية في التاريخ . | يستقرئ السندات  يميز الشخصيات و يذكر حقبتها التاريخية  يتعرف على أنواع الشخصيات  يستخلص |
| استثمار | تمرين: صنف الشخصيات في جدول حسب نوعها و انسبها لحقبتها التاريخية | ينجز النشاط |

**مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا**

**السنة الخامسة**

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة المدة : 45 د

موارد معرفية :المجال الجغرافي (قاريا و عالميا) موارد منهجية : يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي والمناخي و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف .

مركبات الكفاءة: يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع المحلي و الاقليمي والعالمي .

مؤشرات الكفاءة: يحدد موقع الجزائر قاريا و عالميا.

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه .

الهدف التعلمي : التعرف على موقع الجزائر قاريا و عالميا

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | التذكير بأبعاد الجزائر و مساحتها، و موقعها بالنسبة للبحر الابيض المتوسط  اليوم سنتعرف على الجزائر قاريا و عالميا | يجيب  يتساءل |
| بناء التعلمات | عرض خريطة الوطن العربي ص 29  فتح الكتاب الصفحة 29 أو تعليق صورة على السبورة  عن طريق المناقشة و الحوار يتم استخلاص أن الجزائر احدى دول الوطن العربي  عرض خريطة افريقيا ص 31  استخلاص موقع الجزائر افريقيا و أن الجزائر دولة افريقية  عرض خريطة العالم ص 32  عن طريق المناقشة و الحوار يتم استخلاص أن الجزائر تتوسط بلدان العالم تقريبا  عرض خريطة العالم ص 33  استخلاص و استنتاج المسافات التي تفصل بين الجزائر و أهم العواصم العالمية جوا  الخلاصة :  الجزائر إحدى بلدان الوطن العربي و هي تقع في الجناح الغربي منه .  تقع الجزائر شمال قارة إفريقيا فهي دولة افريقية  تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا و بذلك فهي تحتل موقعا هاما .  موقع الجزائر جعلها طريق اتصال بين قارات العالم برا،بحرا،جوا ، فهي منطقة عبور إفريقية أوروبية آسيوية و ملتقى حضارات العالم عبر العصور . | ـ يستعمل المصطلحات الملائمة  ـ يصنف  يشارك في بناء الخلاصة |
| استثمار | أوظف معلوماتي ص 36 | ينجز النشاط |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الخامسة**

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع المدة : 45 د

موارد معرفية : الفرقة الموسيقية الاندلسية موارد منهجية: الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التآليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية.

مؤشرات الكفاءة: يسمي عناصر الفرقة الموسيقية الاندلسية ـ يؤدي المقطع الخامس من النشيد الوطني .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة ـ التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التآليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعلمي : التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية الأندلسية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | | استذكار معنى الفرقة الموسيقية (الأندلسية)  شرح التعريف بالتفصيل | يتابع  يجيب |
| **بناء التعلمات** | **التذوق الموسيقي و الاستماع** | عرض صور و نماذج لآلات الفرقة الموسيقية الأندلسية          الخلاصة : الفرقة الموسيقية الأندلسية هي عبارة عن مجموعة من الفنانين و الموسيقيين يعزفون مقطوعات موسيقية و مدائح دينية و شعرية على آلات موسيقية عربية و أجنبية | يستمع باهتمام  يجيب  يستنتج و يدون الخلاصة |
| **استثمار** | **الأغنية التربوية والنشيد** | يُسمع المعلم تلاميذه ايقاع النشيد الوطني  يشرع في أداء البيت الثاني من المقطع الخامس و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر  الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين | يستمع  يؤدي |

**مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية**

**السنة الخامسة**

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : الرمي لأبعد موارد منهجية : ينفذ تعليمات ـ يحافظ على توازنه ـ يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: الرمي لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة: يرمي أداة لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم ـ روح المشاركة ـ التنافس الشريف

الهدف التعلمي : الرمي لأبعد

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الاحماء العام 10 د | **الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .** | **ينفذ تعليمات** |
| بناء الوحدة التعلمية و تطبيقها 30 د | رمي الكرة لأبعد مسافة  محاولة إصابة هدف بعيد المرمى  الجري ثم الرمي لأبعد  اللعبة: لعبة الهدية  يقسم التلاميذ إلى فريقين   * فريق يتمركز على جانبي الملعب (المهاجمون) و الفريق الثاني وسط الملعب * يحاول المهاجمون إصابة الفريق الذي في الوسط بالكرة * كل لاعب أصابته الكرة يخرج من اللعبة * إذا تمكن أحد اللاعبين من امساك الكرة بدل اصابته تعتبر (هدية) تسمح له بالبقاء في حال تم اصابته في الرميات الموالية * يمكن لأي لاعب جمع الهدايا مما يضطر المهاجمين إلى الرمي بالقوة و اصابة اسفل القدم * اللاعب الاخير الباقي يمكنه اعادة فريقه للوسط اذا تجنب الكرة 10 مرات متتالية، اما إذا تمت إصابته فيصبح فريقه مهاجمين .       المهاجمون المستهدفون المهاجمون | ينفذ تعليمات  ينافس  يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء  5 د | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب  الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع : 1 الحصة 1+2**

**الميدان : المقادير و القياس . المدة :90 د**

**موارد معرفية: الأطوال . الموارد المنهجية : استعمال مختلف أشكال التعبير ، الأعداد و الرموز و الأشكال والجداول و المخططات .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ووصف أو نقل شكل فيزيائي بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم**

**مركبات الكفاءة : يختار الأداة الملائمة لقياس أشياء فيزيائية – يختار الوحدات المناسبة للقياس .- يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات.**

**مؤشرات الكفاءة****: يقيس طول قطعة مستقيمة ، يقارن بين طولين ، يستعمل الكسور و الاعداد العشرية لقياس طول.**

**الهدف التعليمي: اختيار الوحدات المناسبة لقياس الطول – استعمال العلاقات بين مختلف وحدات الطول – استعمال الكسور والأعداد**

**العشرية لقياس أطوال و للتعبير عن وحدات قياس .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني :**  **احسب : 397+9 ، 662+9 ، +9221 ، 572+9** | **- يجمع عددين .** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف : قراءة الوضعية ص 21 وفهمها .**  **- تتمثل المهمة الأولى من النشاط في اختيار الوحدة المناسبة .**  **- تتمثل المهمة الثانية في مقارنة الواديين ، ويتعين على التلاميذ استعمال نفس الوحدة لإنجاز المقارنة .**   * **يمكن الاستعانة بالجدول في التحويل من وحدة إلى أخرى :**  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **مليمتر** | **سنتيمتر** | **ديسيمتر** | **المتر** | **ديكامتر** | **هكتومتر** | **كيلومتر** | | **mm** | **cm** | **Dm** | **m** | **dam** | **hm** | **km** | |  |  |  | **0** | **0** | **0** | **97** | |  |  |  | **0** | **0** | **0** | **725** |   **97000m=97km -**  **97km < 725km (طول وادي الشلف أطول من طول وادي يسر(.**   * **حساب الفرق بين الطولين بالمتر : - التحويل :725km=725000m** * **725000-9700=715300m** * **حساب الفرق بين الطولين بالكيلومتر : 725-97=628km**   **أنجز :**  **1/ 34m=340dm. 2/المسافة بينهما :**  **375m=7 ,35hm. 3.5+0.7=4.2km=4200m.**  **425m=42,5dam=0.425km.**  **تعلمت:**   * **لإجراء عمليات على أقياس أطوال (جمع ، طرح ،مقارنة ......)أحولها إلى نفس الوحدة مستعملا مضاعفات و أجزاء المتر .**  |  |  | | --- | --- | | **1m=100cm**  **1cm=10mm** | **1km=10hm**  **1dm=10cm=100mm** | | **-يقرأ نص الوضعية**  **ويفهمها.**  **يختار الوحدة .**  **-يحول .**  **-يحسب الفرق .**  **- ينجز.**  **يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **1/أ) يعبر عن الأطوال بالمتر - ب) يعبر عن أطوال بالستنيمتر . – ج) يكمل المساويات.**  **2/ يحول وحدات إلى وحدات أخرى – يقارن – يرتب .** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها .** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع:1 الحصة:3**

**المحتوى:أجند معارفي المدة:1سا30 د**

**الهدف التعلمي: ـ تعلم ادماج المعارف و المهارات التي تمكن المتعلمين من تنمية الكفاءات العرضية و كفاءات المادة (الختامية) من خلال تجنيد و توظيف الموارد المكتسبة من مختلف الميادين والمواد.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني**:جداول الضرب  تحفيز قراة و كتابة أعداد ـ مضاعفات عدد... | ـ يحسب و يجيب  ـ يسترجع مكتسبات |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أجند معارفي:** (الرياضيات والجغرافيا) ص 22  يتم توزيع الوضعيات على الحصص بحيث وضعيتين لكل حصة  يوضح الأستاذ للتلاميذ أهمية الرياضيات في حياتنا و في كل المواد و من بينها الجغرافيا.  الوضعية 1:  الوضعية تتعلق بتعداد مدينة ريو ديجانيرو البرازيلية لهذا يغتنم المعلم الفرصة لإعطاء معلومات و صور عن المدينة .  يفصل الأستاذ للتلاميذ تطور تعداد سكان المدينة عبر السنوات عن طريق مخطط تفصيلي بسيط أو خط زمني .  يشرح المطلوب و يعطيهم فرصة المحاولة .  الوضعية 2:  الوضعية تتعلق بطول نهر الأمازون و نهر النيل لهذا لا يترك المعلم الفرصة لشرح أهم الأنهار في العالم ....  الوضعية 3:  وضعية تتعلق بالغابات و الممارسات السلبية للإنسان و هذه نقطة لابد من الوقوف عندها شرحا و ايضاحا ثم الانتقال إلى الشرح و المطلوب .  الوضعية 4:  خريطة الجزائر تحتاج الوقوف عندها و التذكير بموقعها و أبعادها ثم الانتقال إلى شرح المطلوب حول التنقل على مرصوفة | ـ يقرا الوضعية و يفهمها  ـ يذكر أهمية الرياضيات وعلاقتها بالمواد الأخرى  ـ ينجز المطلوب منه  ـ يحدد الالية المناسبة للحل  ـ يدمج تعلماته  ـ يثبت تعلماته و يوظفها    ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**المقطع:1 الحصة:4**

**المحتوى:الحصيلة المدة:45 د**

**الهدف التعلمي: ـ الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الإجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني**:املاء أعداد كبيرة  تحفيز التعرف على عملية الحل لوضعيات بسيطة | ـ يحسب و يجيب  ـ يسترجع مكتسبات |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **الحصيلة** ص 23  يقدم الاستاذ وضعية لكل ميدان(بحسب ما يسمح به الوقت ) و الباقي كواجبات منزلية   * **ميدان الأعداد و الحساب : 20 د**  1. **الاعداد إلى 999999**   يختار المعلم أحد الوضعيات من ص 23   1. **جمع و طرح الأعداد**   يتم انجاز الوضعية ص 23   1. **وضعيات جمع و طرح :**   هناك أربع وضعيات و للمعلم أن يختار واحدة منها للحل و يترك الباقي كواجبات   1. **علاقات حسابية بين الأعداد:**   وضعية تتعلق بالمضاعفات المشتركة للعددين 7 و 9   * **ميدان تنظيم معطيات :** **10 د**   هناك وضعية واحدة تتعلق بعدد المسافرين من مطار هواري بومدين نحو بعض المدن  المطلوب ترتيب هذه الأعداد تصاعديا   * **ميدان الفضاء و الهندسة :** **10 د**   وضعية تتعلق بالاستقامية و طول قطعة مستقيم  **ملاحظة 1** : تنجز جميع الوضعيات على كراس التلميذ و تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس .  **ملاحظة2 :** انجاز الوضعيات يكون فرديا . | ـ يقرا الوضعية و يفهمها  ـ ينجز المطلوب منه  ـ يحدد الالية المناسبة للحل  ـ يثبت تعلماته و يوظفها    ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها |

**مراقبة مستمرة (1) في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**الهدف التعلمي : تقويم مكتسبات التلميذ المدة : 90 د الحصة : 5+6**

**التمرين الأول : أ/ أكمل ملء الجدول :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد آلافه** | **رقم عشرات آلافه** | **العــــــدد بالحــــــــروف** | **العدد بالأرقام** |
| **..............** | **......................** | **..............................................................................** | **320640** |
| **..............** | **....................** | **اثنان وأربعون ألفا و ستون** | **.................** |
| **...............** | **.....................** | **..............................................................................** | **781005** |

**ب/ احصر العدد بين مائتين للآلاف متتاليتين : ................... > 781005 >....................**

**ج/ فكك العدد تفكيكا نموذجيا : ............................................................................................. = 320640**

**التمرين الثاني : إليك هذه المعطيات ، قم بتنظيمها في جدول**

**ا يدرس تلاميذ السنة الخامسة 9 مواد من الأحد إلى الاثنين موزعة كالآتي**

**يوم الأحد: لغة عربية ، رياضيات ـ تربية اسلامية ـ فرنسية**

**يوم الاثنين : رياضيات ، تربية علمية ، لغة عربية ، تربية مدنية**

**يوم الثلاثاء: فرنسية ، لغة عربية ، جغرافيا**

**يوم الأربعاء : لغة عربية ، رياضيات ، تربية فنية ، تاريخ**

**يوم الخميس : لغة عربية ، رياضيات ، فرنسية ، تربية بدنية**

**التمرين الثالث:**

**- أحط الأعداد التي هي مضاعفات 3. – أحط مضاعفات العدد 5. – أحط مضاعفات العدد 10.**

**102 595** **360**

**790 1200 236**

**580 547 325 401** **655 240**

**234 51 260 47 282**

* **استخرج المضاعفات المشتركة للأعداد 3 و 5 و10**

**التمرين الرابع :**

**على استقامة واحدة تبعد عن بعضها بنفس البعد ، ثم أنشىء المستقيم الذي يشملها .A، B، C – ارسم ثلاثة نقط:**

* **ماذا تمثل النقطة B بالنسبة لقطعة المستقيم [AC] ؟**
* **ماذا نقول عن القطعتين [AB]  و [BC] ؟**

**الوضعية الإدماجية :**

**اشترى صاحب محل لبيع الأجهزة الإلكترونية حاسوبين بسعر 35000 دينارا للواحد، و ثلاث تلفزيونات ب 40800 دينارا للتلفزيون الواحد ، و ثلاجة بثمن 50500 دينار . إذا علمت أنه يملك مبلغ 250900 دينارا ،**

* **احسب ثمن شراء الحاسوبين .**
* **احسب ثمن شراء التلفزيونات .**
* **ماهو ثمن كل الأجهزة الإلكترونية ؟**
* **كم دينارا يبقى معه ؟**